

Рассмотрено
на заседании МО
классных руководителей
МКОУ Устьлогожинской СШ
Руководитель МО
 / М.Я. Алиева /
протокол № 2
от «26» сентября 2024г.

МКОУ Устьлогожинская СШ

Согласовано
Ответственная за воспитательную работу

МКОУ Устьлогожинской СШ

 / О.В. Панкова /

от «4» сентября 2024г.

Утверждено
Директор

МКОУ Устьлогожинской СШ

 / Р.О. Крюкова /

от «17» октября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Проекты» для 1-4 классов начального общего образования на 2024-2025 учебный год

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа курса « Проекты» разработана на основе методических пособий и рабочих тетрадей «Учусь создавать проект» Сизова Р.И ,Селимова Р.Ф в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предназначена для организации познавательной деятельности младших школьников.

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Цель программы: обучить детей работе над проектами; формировать ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, решение проблем.

Задачи:

- обучить способам сбора и первичной обработки информации;
- формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;

- формировать навыки сотрудничества;
- формировать навыки презентации;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

Программа состоит из трёх разделов:

I. Самые первые проекты (формирование понятия «проектная деятельность» и навыков сотрудничества).

II. Основы проектной деятельности.

III. Работа над проектом.

В первом разделе предполагается начать практическую проектную деятельность с самых простейших проектов, с обязательным привлечением родителей обучающихся. Обучающиеся знакомятся с правилами работы в команде.

Во втором разделе обучающиеся работают в команде, знакомятся со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Обучающиеся учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект.

В третьем разделе обучающиеся закрепляют полученные знания при работе над групповыми и индивидуальными проектами.

Программа для учащихся 1 класса рассчитана на 33 часа, для 2-4 класс на 34ч. (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения предметного содержания курса «Проекты»:

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

- **Первый уровень результатов (1 класс)**
- **Второй уровень результатов (2-3 класс)**
- **Третий уровень результатов (4 класс)**

<i>Первый уровень результатов</i>	<i>Второй уровень результатов</i>	<i>Третий уровень результатов</i>
(1 класс)	(2-3 класс)	(4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Содержание учебного курса

Содержание курса составляют *следующие разделы*:

- введение;
- способы мыслительной деятельности;
- этапы работы в рамках исследования;
- самостоятельные исследования;

- защита результатов самостоятельных исследований.

Содержание программы занятий будет *способствовать*:

- овладению учащимися навыками самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем;
- саморазвитию и самовыражению;
- осмыслению природы, прошлого родины, своего организма как объектов исследований;
- востребованию творческого потенциала учеников;
- получению учащимися новой информации, родственной творческому озарению; умению сопоставлять свои наблюдения со сведениями, полученными из книжных источников.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

- 1.Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстники, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
- 2.Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
- 3.Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
- 4.Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
- 5.Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

Развитие исследовательских способностей.

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от начала учебного года к концу.

Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы

-проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

Содержание курса 1 класс

- 1. Кто я? Моя семья.** Дети учатся рассказывать о себе и о своей семье. Объясняют значение слова «чти» и смысл пословиц о семье. Составляют небольшой устный рассказ о себе и своей семье.
- 2. Чем я люблю заниматься. Хобби.** Дети узнают значение слова «хобби». Составляют небольшой рассказ о своих увлечениях.
- 3. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.** Дети знакомятся с Мудрым Дельфином, который будет открывать им некоторые тайны в мире проектов. Узнают, что такое «тема» проекта, учатся ее формулировать.
- 4. Как собирать материал? Твои помощники. Этап.** Дети узнают значение слов «этап», «помощник». Учатся собирать необходимый для проекта материал.
- 5. Повторение изученного материала. Давай вспомним.** Дети повторяют и закрепляют изученный материал.
- 6. Проблема.** Дети узнают значение слова «проблема», подбирают к нему синонимы. Учатся находить пути решения проблемы.
- 7. Проблема. Решение проблемы.** Дети продолжают учиться находить пути решения проблемы.
- 8. Гипотеза. Предположение.** Дети узнают значение слов «гипотеза», «предположение». Учатся выдвигать свои гипотезы и предположения анализировать предложенные.
- 9. Гипотеза. Играем в предположения.** Дети учатся выдвигать гипотезы на основе прочитанных текстов.
- 10. Цель проекта.** Дети узнают значение слова «цель». Учатся ставить свою цель и выдвигать цель героев сказок.
- 11. Задача проекта.** Дети узнают значение слова «задача». Выясняют, какие черты характера нужны для крепкой дружбы. Учатся сформулировать задачи своего проекта. Делают вывод, что задачи нужны для достижения цели проекта.
- 12. Выбор нужной информации.** Дети учатся находить только ту информацию, которая нужна для проекта, выделять в ней самое главное и усваивать ее.
- 13. Интересные люди – твои помощники.** Дети учатся находить информацию у людей различных профессий.
- 14. Продукт проекта.** Дети узнают значение слова «продукт проекта». Учатся находить продукты проектов.
- 15. Виды продукта. Макет.** Дети знакомятся с понятием «макет проекта». Учатся составлять план работы и изображать макет предмета, который бы хотели создать.

16. Повторение пройденных проектных понятий. Дети повторяют и закрепляют изученный материал.

17 – 18 . Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Дети узнают значение слова «визитка», учатся ее правильно составлять.

19 - 20. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Дети узнают значение слова «мини-сообщение». Учатся готовить мини-сообщение и выступать с ним перед классом.

21. Выступление перед знакомой аудиторией. Дети учатся выступать перед знакомой аудиторией, выслушивать и анализировать выступления своих товарищей.

22 – 23. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Занятие практическое. Дети учатся окрашивать цветок в различные цвета.

24. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Дети выяснят, что нужно для подготовки ответов к предполагаемым вопросам «из зала. Учатся осознанно подходить к данному процессу.

25-26. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Дети учатся выступать перед незнакомой аудиторией. Усваивают советы Мудрого Дельфина.

27. Повторение изученного материала. Давай вспомним. Дети повторяют и закрепляют изученный материал.

28. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Занятие практическое. Дети учатся мастерить мобильные телефоны из пластиковых стаканчиков.

29. Играем в ученых. Получение электричества при помощи волос. Это интересно. Занятие практическое. Дети учатся получать электричество при помощи волос, проводят опыты.

30. Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно. Занятие практическое. Дети изготавливают поилку для цветов, проводят опыты.

31. Тест «Чему я научился?». Проверяются и закрепляются знания детей.

32. Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектом. Дети разбирают памятку для учащегося-проектанта, читают каждый пункт и обсуждают. Высказывают свои впечатления и предложения от работы над проектом. Выполняют задания в рабочей тетради с.56-59.

33.Защита проекта. Советы на лето от Мудрого Дельфина. Дети защищают свой проект и разбирают советы на лето от Мудрого Дельфина.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Кто я? Моя семья.	1
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1
3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1
4.	Как собирать материал?Твои помощники. Этап.	1

5.	Повторение изученного материала. Давай вспомним.	1
6.	Проблема.	1
7.	Проблема. Решение проблемы.	1
8.	Гипотеза. Предположение.	1
9.	Гипотеза. Играем в предположения.	1
10.	Цель проекта.	1
11.	Задача проекта.	1
12.	Выбор нужной информации.	1
13.	Интересные люди – твои помощники.	1
14.	Продукт проекта.	1
15.	Виды продукта. Макет.	1
16.	Повторение пройденных проектных понятий.	1
17,18.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2
19,20.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2
21.	Выступление перед знакомой аудиторией.	1
22,23.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	2
24.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
25,26.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2
27.	Повторение изученного материала. Давай вспомним.	1
28.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1
29.	Играем в ученых. Получение электричества при помощи волос. Это интересно.	1
30.	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	1
31.	Тест «Чему я научился? ».	1
32.	Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектом.	1
33.	Защита проекта. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1

Содержание курса 2 класс

- 1. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения** Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.
- 2. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь»,** Игры , знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»

	«проект», «тема»	
3.	Знакомство с понятиями «формулировка».	Беседа - размышление Работа со словарями
4.	Выбор помощников работе над проектом	Игры для развития коммуникации
5.	Этапы работы над проектом.	Рольевые игры, Ваше знакомство с понятием «этап»
6.	Актуальность темы проекта.	Беседа-рассуждение, Твоё знакомство с понятием «актуальность»
7.	Проблема. Решение проблемы	Беседа-размышление , понятие «проблема»
8.	Выработка гипотезы-предположения	Беседа-рассуждение, знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»
9.	Цель проекта	Мини-выступления
10.	Задачи проекта	Мини-выступления
11.	Сбор информации для проекта.	Работа в группах, знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью	Рольевые игры, интервью
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	Мини – проекты, знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».
14.	Создание продукта проекта.	Исследовательская работа: составление сообщений, знакомство с понятиями «макет», поделка»
15.	Играем в учёных. Это интересно	Рольевые игры
16.	Тест. «Чему ты научился? »	Решение теста
17.	Отбор информации для семиминутного выступления.	Мини-сообщения
18.	Творческая работа. Презентация.	Творческая мастерская, знакомство с понятием «презентация»
19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ
20.	Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP-MicrosoftPowerPoint	Работа с компьютером
21.	Первые шаги составления презентации на компьютере.	Работа с компьютером

22.	Совмещение текста выступления с показом презентации.	Рольевые игры. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Работа в малых группах
24.	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Решение теста
25.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Творческая работа. Составление визитки
26.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	Самостоятельная работа по оценке умений и навыков, приобретённых в процессе проектной деятельности
27.	Играем в учёных. Это интересно	Практическая работа (опыты)
28.	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	Конкурсы проектно – исследовательской работы
29.	Памятка жюри конкурса	Творческая работа. Составление памятки
30.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Пробное выступление
31.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	Рольевые игры
32.	Играем в учёных. Это интересно	Практическая работа
33.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	Творческая работа
34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Интеллектуальные игры

**Тематическое планирование
2 класс**

№ занятия	Тема	Количество тво часов
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1

3.	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1
4.	Выбор помощников в работе над проектом	1
5.	Этапы работы над проектом	1
6.	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1
7.	Проблема. Решение проблемы	1
8.	Выработка гипотезы-предположения	1
9.	Цель проекта	1
10.	Задачи проекта	1
11.	Сбор информации для проекта	1
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации	1
14.	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1
15.	Играем в ученых. Это интересно	1
16.	Тест «Чему ты научился? »	1
17.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-	1
18.	сообщение) «презентация»	1
19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1
20.	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1
21.	Программа MPP	1
22.	Совмещение текста выступления с показом презентации	1
23.	Совмещение текста выступления с показом презентации	1
24.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1
25.	Тест «Советы проектанту»	1
26.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
27.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1
28.	Играем в ученых. Это интересно	1
29.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1
30.	Памятка жюри конкурсов	1
31.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1

32.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1
33.	Играем в ученых. Это интересно	1
34.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	1

Содержание курса 3 класс

1. **Круг твоих интересов. Хобби.** Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях.
2. **Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи.** Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.
3. **Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач.** Понятия «формулировка» «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы
4. **Работа над проектом «Что такое хорошо».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации
5. **Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.**
6. **Этапы работы над проектом.** Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом.
7. **Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).
8. **Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.** Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.
9. **Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.** Толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет.
10. **Памятки. Составление памяток по теме проекта.** Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта.
11. **Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.** Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.
12. **Практическая работа. Создание мини-постера.** Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.
13. **Работа над проектом «Милая сердцу старина».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.
14. **Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.** Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.
15. **Этапы работы над проектом. Продукт проекта.** Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.
16. **Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта под руководством учителя.

17. Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.
18. Программы МРР. Анимация. Настройка анимации. Требования к составлению компьютерной презентации.
19. Программа МРР-MicrosoftPowerPoint Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».
20. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Изучение и освоение возможности программы MicrosoftPowerPoint.
21. Требования к компьютерной презентации. Программа МРР. Изучение и освоение возможности программы MicrosoftPowerPoint.
22. Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР. Изучение и освоение возможности программы Microsoft Power Point.
23. Работа над проектом «Юный патриот». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации
24. Карта и эмблема проекта. План работы над проектом. Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.
25. Этапы работы над проектом. Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.
26. Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта под руководством учителя.
27. Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Знакомство с понятием «презентация проекта». Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.
28. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.
29. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.
30. Твои впечатления от работы над проектом. Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.
31. Пожелания будущим проектантам. Творческая работа . Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам
32. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году
33. Советы на лето от Мудрого дельфина.

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема	Кол.часов
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1
4.	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1
5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2
6.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2

7.	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1
8.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
9.	Практическая работа. Создание мини-постера	2
10.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3
11.	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	2
12.	Программа МРР. Дизайн	2
13.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2
14.	Требования к компьютерной презентации.	2
15.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	2
16.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3
17.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2
18.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
19.	Твои впечатления работы над проектом	1
20.	Пожелания будущим проектантам	1
21.	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1

Содержание курса 4 класс

- Наблюдение и экспериментирование** Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби». Подготовить материал для беседы о хобби
- Методы исследования** Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. «Зажечь» детей идеей, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта.
- Наблюдение и наблюдательность** Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка»
- Совершенствование техники экспериментирования** Работать над понятием слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем
- Интуиция и создание гипотез** Познакомить с видами вопросов для анкет, формировать умения в составлении вопросов для анкет
- Правильное мышление и логика** Познакомить с понятием «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на

	проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды
7. Искусство делать сообщения	Познакомить с условиями размещения материала на постере, формировать умения в создании постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами. Учить создавать сообщения различной природы (устные и письменные)
8. Искусство задавать вопросы и отвечать на них	Познакомить с условиями размещения материала на постере, формировать умения в создании постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами. Учить создавать сообщения различной природы (устные и письменные)
9. Семинар «Как готовиться к защите»	Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами.
10. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	Формировать умения настраивать анимации на слайде
11. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Показать возможности программы MPP-Microsoft Power Point. Обучить первым шагам составления презентации на компьютере Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами
12. Коллективная игра-расследование	Знакомство с понятием «презентация проекта» . Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге
13. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	Ознакомление с понятием «выступление». Учить составлять визитку. Подготовить раздаточный материал с названием школы, фамилией, именем и отчеством учителя-руководителя проекта. Учить создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта
14. Семинар	Формирование умения оценивать свою работу и видеть в ней пробелы, развивать самокритику
15. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы
16. Подготовка собственных работ к защите	Формировать умения делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам

- | | |
|---|---|
| 17. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов | Оказывать индивидуальную помощь в подготовке благодарностей
Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года |
|---|---|

Литература:

1. Н.В.Бабкина «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2012г
- 2.Новикова Е.Б. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы //Управление начальной школой. – 2010, № 38
3. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С. Г. Щербакова и др .. Волгоград: Учитель, 2012
4. Проектная деятельность в начальной школе \ авт-сост. М. К. Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2012
5. А. И. Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» .
6. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Методическое пособие к курсу «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект». – М. : Издательство РОСТ, 2013.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. – Москва: Генезис, 1998.
8. Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе //Начальная школа плюс До и После. – 2009, № 1.
9. Шереметьева М.А. Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников.

4 класс

№	Тема	Кол. часов
1.	Наблюдение и экспериментирование	2
2.	Методы исследования	2
3.	Наблюдение и наблюдательность	2
4.	Совершенствование техники экспериментирования	1
5.	Интуиция и создание гипотез	1
6.	Правильное мышление и логика	2
7.	Искусство делать сообщения	2
8.	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1
9.	Семинар «Как готовиться к защите»	1
10.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1
11.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3
12.	Коллективная игра-расследование	2
13.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	7
14.	Семинар	1
15.	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	2
16.	Подготовка собственных работ к защите	2
17.	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	2

Литература:

1. Н.В.Бабкина «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2012г
- 2.Новикова Е.Б. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы //Управление начальной школой. – 2010, № 38
3. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С. Г. Щербакова и др .. Волгоград: Учитель, 2012
4. Проектная деятельность в начальной школе \ авт-сост. М. К. Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2012

5. А. И. Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» .
6. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Методическое пособие к курсу «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект». – М. : Издательство РОСТ, 2013.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. – Москва: Генезис, 1998.
8. Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе //Начальная школа плюс До и После. – 2009, № 1.
9. Шереметьева М.А. Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников.